

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора __ по УР

М.Х. Чанкаев

« 27 апреля » 2026 г.,

протокол №7

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА И
ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЛИНГВИСТИКЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Родной язык, литература; русский язык»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4-5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6-7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	13
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	13
<u>6. Образовательные технологии</u>	13-14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	14
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	14-18
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	19
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	19
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	21
<u>7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	20
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	22
<u>8.1. Основная литература</u>	22
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	22
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	23
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике

Цель изучения дисциплины предполагает:

- рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
- помощь обучаемым составить некоторое представление о методологических принципах и исследовательской практике науки;
- рассмотрение характеристик, определяемых методологией предпосылок, средств и целей научно-познавательной деятельности человека;
- рассмотрение исходных принципов, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов;
- внимание к разграничению сопоставительного и контрастивного подходов в изучении языка;

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» как науки;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа, контрастивного и сопоставительного подходов и др.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Родной язык, литература; русский язык» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» (Б1. В. ДВ. 07.01) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В. ДВ. 07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», «Риторика», формирующих компетенции «УК-1»; «УК-4»; «ПК-2»; «ПК-6». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

«УК-1»; УК-4; ПК-2; «ПК-6».

Процесс изучения дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь: -анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; -осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. Владеть:- методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при ее решении.
УК- 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК.-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК.-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК.-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК.-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Знать: - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; Уметь: - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; Владеть: - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых)

		УК.-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	языке(ах);
ПК-2			
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности.	Знать: современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» Владеть: знаниями о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	64	4
Аудиторная работа (всего):		

в том числе:		
лекции	32	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	100
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в

академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144	32	16		60		
	Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.							
1.	Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники.	2 5.02	2				УК-4 ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности.	6 12.02,	2	2 14.02,		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Доклад с презентацией
3.	Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.	8 19.02, 26.02	4	2 28.02		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Проверка конспектов
4.	Тема: Науковедение и	2	2				УК-4 ПК-3	Творческое задание

	наука как источники и составные части лингвистической методологии.	4.03,						
5.	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии.	2		2	13.03		УК-4 ПК-3	Творческое задание
Раздел 2. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии								
6.	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической методологии.	2 11.03	2				УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
7.	Тема: Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии.	4 18.03,		2	27.03		2 УК-4 ПК-3	Устный опрос Проверка конспектов
Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии								
8.	Тема: Методы гибридных методологических уровней.	4 25.03 1.04,	4				УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании.	4		2	10.4		2 УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
10.	Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.	4		2	24.04		2 УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
11. ?	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	4 8.04	2				2 УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
12.	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	4 15.04,	2				2 УК-4 ПК-3	Реферат
9.	Тема: Сравнительно-исторический метод.	2		2	8.05		УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией Проверка конспектов
10	Тема: Структурный	4		2			2 УК-4	Устный

	метод и его методики.			22.05			ПК-3	опрос Проверка конспектов
11.	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
12.	Тема: Когнитивный метод и его методики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики								
13.	Тема: Метод и методики социолингвистики.	4 22.04	2			2	УК-4 ПК-3	Тест
	Тема: О сущности междисциплинарных исследований в гибридных областях наук.	2 29.04	2					
14.	Тема: Метод и методики этнолингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Творческое задание
15.	Тема: Метод и методики психолингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
16.	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
17.	Тема: Метод и методики нейролингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
18.	Тема: Метод и методики паралингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
19.	Тема: Метод и методики межкультурной коммуникации.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
20.	Тема: Метод и методики политической лингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
21.	Тема: Перспективы частных парадигм лингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.								
22.	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов Устный опрос
23.	Тема: Описательный метод и его методики.	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос

	ки.							
24.	Тема: Лингвостатистический метод и его методики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
25.	Тема: Контекстологический анализ.	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
26.	Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики.	4 6.05,	2			2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
27.	Тема: Метод и методики диалектологии, этимологии.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
28.	Тема: Метод и методики ономастики, лингвостилистики.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
29.	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики.	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии								
30.	Тема: Технология познания в лингвистическом исследовании.	6 13.05, 20.05,	4			2	УК-4 ПК-3	Тест по теме
31.	Тема: Технология поиска научной информации по языкознанию.	4 27.05	2			2	УК-4 ПК-3	Реферат
32.	Тема: Технология изучения научной литературы по теме исследования.	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
33.	Тема: Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.	4				4	УК-4 ПК-3	Реферат
34.	Тема: Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.	4				4	УК-4 ПК-3	Творческое задание
35.	Тема: Технология формирования методологии и методики исследования.	4				4	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования								
36.	Тема: Технология моделирования	2				2	УК-4 ПК-3	Блиц опрос

	научного текста.							
37.	Тема: Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата.	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
	Всего	144	32	16		60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	4	4		96		КСР 4 ч.
Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.								
1.	Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники.	2	2				ОК-4 ПК-11	Устный опрос
2.	Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности.	4				4	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Доклад с презентацией
3.	Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.	2				2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Проверка конспектов
4.	Тема: Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии.	6		2		4	ОК-4 ПК-11	Творческое задание
5.	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии.	2				2	ОК-4 ПК-11	Творческое задание
Раздел 2. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии								
6.	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической	4		2		2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Творческое

	методологии.							задание
7.	Тема: Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии.	2				2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Проверка конспектов
Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии								
8.	Тема: Методы гибридных методологических уровней. /	4	2			2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании.	2				2	ОК-4 ПК-11	
10.	Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.	2				2	ОК-4 ПК-11	Фронтальный опрос
11. ?	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	2				2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Творческое задание
12.	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Реферат
9.	Тема: Сравнительно-исторический метод.	2				2	ОК-4 ПК-11	Доклад с презентацией Проверка конспектов
10	Тема: Структурный метод и его методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос Проверка конспектов
11.	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Доклад с презентацией
12.	Тема: Когнитивный метод и его методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики								
13.	Тема: Метод и методики социолингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Тест
14.	Тема: Метод и методики этнолингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Творческое задание
15.	Тема: Метод и методики психолингвистики	2				2	ОК-4 ПК-11	Тест
16.	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
17.	Тема: Метод и методики нейролингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Тест

18.	Тема: Метод и методики паралингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
19.	Тема: Метод и методики межкультурной коммуни-кации.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
20.	Тема: Метод и методики по-литической лингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
21.	Тема: Перспективы частных парадигм лингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.								
22.	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов Устный опрос
23.	Тема: Описательный метод и его методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Устный опрос
24.	Тема: Лингвостатистический метод и его методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
25.	Тема: Контекстологический анализ.	2				2	ОК-4 ПК-11	Тест
26.	Тема: Частнодисциплинар-ные непарадигмальные ме-тоды и методики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Доклад с презентацией
27.	Тема: Метод и методики диалектологии, этимологии.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
28.	Тема: Метод и методики ономастики, лингвосте-листики.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
29.	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики.	4				4	ОК-4 ПК-11	Фронтальный опрос
Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии								
30.	Тема: Технология познания в лингвистическом иссле-довании.	2				2	ОК-4 ПК-11	Тест по теме
31.	Тема: Технология поиска научной информации по языкознанию.	4				4	ОК-4 ПК-11	Реферат
32.	Тема: Технология изучения научной литературы по теме исследования.	4				4	ОК-4 ПК-11	Фронтальный опрос
33.	Тема: Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.	4				4	ОК-4 ПК-11	Реферат

34.	Тема: Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.	4				4	ОК-4 ПК-11	Творческое задание
35.	Тема: Технология формирования методологии и методики исследования.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования								
36.	Тема: Технология моделирования научного текста.	4				4	ОК-4 ПК-11	Блиц опрос
37.	Тема: Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата.	2				2	ОК-4 ПК-11	Проверка конспектов
	КСР	4						4 ч.
	Всего	108	4	4		96		4

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; УК-4; ПК-6;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Не знает стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиля общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	

	Уметь: - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Не умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	В целом умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	
	Владеть: - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);	Не владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);	В целом владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);	Владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);	
Повышенный	Знать: - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимомо-				В полном объеме знает - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуа-

	действия;				циям взаимо- действия;
	Уметь: - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;				Умеет в полном объеме - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
	Владеть: - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ыми) языке(ами);				В полном объеме владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ыми) языке(ами);
ПК-3					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования, реализации содержания филологического образования	Не знает особенностей работы над закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования	В целом знает особенности работы над закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования	Знает особенности работы над закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования	

		логогическо-го образования;	гического обра-зования;	гического обра-зования;	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных фор-мах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных фор-мах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных фор-мах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных фор-мах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	Владеть: предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	Не владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	В целом владеет предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	Владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования, реализации содержания филологического образования				В полном объеме владеет навыками работы с закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с				В полном объеме осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими

дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся				целями и возрастными особенностями обучающихся
Владеть: навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе				В полном объеме владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в

соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология науки о языке.
2. Язык и метод.
3. Методика лингвистического исследования.
4. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания.
5. Уровни и структура методологии языкознания.
6. Методы гибридных методологических уровней:
 1. Отбор информантов.
 2. Методы сбора материала (наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).
 3. Обработка и представление статистических результатов
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Язык и культура: методология и теория.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Сравнительно-сопоставительный метод
11. Контрастивный метод.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
2. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям.
3. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
5. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
6. Понятие о методологии.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии языкознания.
9. Источники и составные части методологии языкознания.
10. Функции философии в научном познании и познании языка.
11. Метод и объект языкознания
12. Метод и теория языкознания.
13. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
14. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
15. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
16. Этапы научной работы.
17. Культура научной работы.
18. Этика в науке и научном исследовании.
19. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
20. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
21. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
22. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
23. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.
24. Типичные трудности в моделировании научных текстов.
25. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
27. Подходы к редактированию научного текста.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие** / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики СПб.: СПбГЭУ, 2014 -URL//znanium
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.: Изд-во Флинта, 2014 - URL//znanium
4. **Бакулев, В. А.** Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста / М.И. Басаков. - Ростов-на-Дону, 2001.
6. **Кравцова, Е. Д.** Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-- URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Маслова В.А.** Современные направления в лингвистике. М., 2008. – 266 с
8. **Методика научных исследований:** учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
9. **Методология научного исследования в магистратуре РКИ:** учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Михалёв А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник (Изд. 3-е, 2008)
11. **Овчаров, А. О.** Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник. Учебно-методич. пособ. для студентов, аспирантов, учителей. Ч.II. Издатель: Директ-Медиа, 2016
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф.Ануфриев. - М., 2002.
3. Бачерникова М. А. и др. Русский язык – это интересно: уч. пособ. для иностранных учащихся Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления / И.Н.Кузнецов. - М., 2002

5. И.С. Иванова и др. Тамбов: ТГГУ, 2015 -149 с.
- Нивина Е.А. Изучаем возрастные глаголы: уч. пособ для иностранцев. Тамбов, ТГГУ, 2014 -92 с.
6. Нурутдинова А.Р. и др. Сложные явления в русской грамматике: приставочные и бесприставочные глаголы. Казань: КГГУ, 2011- 180 с.
7. Рогачева Б.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система. М. Флинта, 2011 -47 с.
8. **Стернин И. А.** Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин. - Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
9. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. / Ю.Эхо. - М., 2001.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»:

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

9. Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.		29.05.2024 г. протокол № 8	30.05.2024г.